



PROJEKTI

NAGRADE

ERASMUS RAZMJENE

KONFERENCIJE

U OVOM BROJU PROČITAJTE:

PREDSTAVLJAMO PROJEKTE UFZG-a

ERASMUS+ projekt DEAL - Veliki uspjeh profesorice prof. dr. sc. Turza-Bogdan i njezinoga tima

Završen **ESF** projekt Učiteljskoga fakulteta

- INPUTS

Završen **UNICEF** projekt *Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi*

AKTIVNI PROJEKTI UFZG-a...

...**HRZZ** projekti

- FORMALS
- MODERNE MISLEĆE ŽENE
- MORENEC

...**ERASMUS+ KA2** projekti

- ConnEcTEd
- EDUCATORE
- Care2Learn
- TAT
- GIFTED

...**ESF** projekt

- *Pouči me!*

PREDSTAVLJAMO:

COST program

MREŽNU STRANICU Vrtisvoj.film

Konferenciju posvećenu NATO-ovu Programu *Znanost za mir*

STOO2 konferenciju

ERASMUS razmjene

- Moje iskustvo studiranja u Zagrebu
- Pozdrav iz Granade!
- Pozdrav iz Varšave
- Oulu, naš najnoviji Erasmus+ partner

POTPISANI SPORAZUMI O SURADNJI

- Poltavsko nacionalno pedagoško sveučilište, Ukrajina
- Sveučilište u Nevadi, SAD

MEĐUNARODNI POSJETI UFZG-U

- Prof. dr. sc. Sadžakov i prof. dr. sc. Donev
- Prof. dr. sc. Çakir
- Izv. prof. dr. sc. Osmanaga i dr. sc. Zefi
- Marijana Pregarac



Europska komisija odabrala Erasmus+ projekt Učiteljskog fakulteta kao primjer dobre prakse

DEAL - Development of literacy and language learning for disadvantaged young learners / Razvoj pismenosti i učenje jezika za djecu mlađe dobi u nepovoljnom položaju

Razdoblje provedbe:

1. listopada 2018. – 30.9.2020.

Status projekta: završen

Između nekoliko tisuća Erasmus+ projekata koji su se na području članica programa provodili u razdoblju 2014.-2020. Europska komisija odabrala je 120 onih koji su primjeri dobre prakse u promicanju uključenosti u obrazovanju, od toga samo 4 projekta iz Republike Hrvatske!



Kick-off sastanak

Među odabranim projektima primjerima dobre prakse za područje Europe u šestogodišnjem razdoblju nalazi se i Erasmus+ projekt iz Ključne aktivnosti 2, područje visokog obrazovanja, [Razvoj pismenosti i učenje jezika za djecu mlađe dobi u nepovoljnom položaju - DEAL](#) čiji je nositelj bio Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Ovaj projekt ujedno je jedini Erasmus+ projekt kojim je Učiteljski fakultet koordinirao, a partnerske ustanove bile su kako slijedi:

Voditeljica projekta:

prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan

- Sveučilište Sv. Ćilira i Metoda u Skopju, Sjeverna Makedonija
- Sveučilište u Mariboru, Slovenija
- OŠ Ivana Gundulića, Hrvatska.

Prof. dr. sc. **Tamara Turza-Bogdan** bila je voditeljica projekta, a u projektu su još sudjelovali i drugi članovi Katedre za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu: prof. dr. sc. **Lidija Cvikić**, prof. dr. sc. **Vladimira Velički**, izv. prof. dr. sc. **Katarina Aladrović Slovaček**, doc. dr. sc. **Jelena Vignjević**, kao i izv. prof. dr. sc. **Predrag Oreški** s Katedre za informacijske znanosti i izv. prof. dr. art. **Kristina Horvat Blažinović** s Katedre umjetničkog područja.

U sklopu webinara koji se bavio Erasmus+ projektima u travnju 2021. godine predstavili smo ovaj projekt jer je po zatvaranju već bio ocijenjen s nevjerojatnih 98 od 100 ukupno mogućih bodova. Agencija za mobilnosti i programe EU (AMPEU) ocijenila je po završetku projekta da je *Partnerstvo ostvarilo sve projektom utvrđene ciljeve te izradilo vrlo kvalitetne intelektualne rezultate koji posjeduju odlike inovativnosti, kao i značajan potencijal za prenošenje i korištenje u širem europskom sustavu obrazovanja*. Čestitamo profesorici Turza-Bogdan i njezinome timu na novom priznanju.

Vijest o tome objavljena je na [mrežnim stranicama Agencije](#).

ESF PROJEKT:

INOVIRANJE PROGRAMA UČITELJSKIH I ODGOJITELJSKIH STUDIJA PRIMJENOM HKO-a (INPUTS)

Razdoblje provedbe:

22. ožujka 2019. – 22. ožujka 2022.

Voditeljica projekta:

izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić

Status projekta: završen

Tijekom posljednje tri godine Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu imao je ulogu nositelja velikog ESF projekta. U projektu su sudjelovale partnerske institucije koje se bave obrazovanjem učitelja u Republici Hrvatskoj, tj.:

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci,
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli,
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i
- Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru.

Imajući u vidu aktualne reformske procese u obrazovanju koji mijenjaju dosadašnju obrazovnu paradigmu, profesionalizacija obrazovanja odgojitelja, učitelja i ravnatelja osiguravanjem kvalitete obrazovnih programa od iznimne je važnosti za poboljšanje kvalitete obrazovnog sustava u cjelini. Stoga je svrha ovog projekta bila unaprjeđenje kvalitete inicijalnog i cjeloživotnog obrazovanja učitelja, odgojitelja i ravnatelja.

Tijekom tri provedbene godine projekta ostvareni su sljedeći provedbeni pokazatelji projekta:

- razvijen je prijedlog standarda zanimanja „Učitelj primarnog obrazovanja“ u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom;
- razvijen je program cjeloživotnog obrazovanja „Ravnatelj odgojno-obrazovnih ustanova“;
- održane su edukacije zaposlenika sa svrhom unaprjeđivanja postupaka osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja;
- održane su edukacije nastavnika sa svrhom unaprjeđivanja nastavne djelatnosti u visokom obrazovanju.

U ostvarivanju navedenih projektnih pokazatelja sudjelovalo je niz međunarodnih i domaćih stručnjaka koji su tijekom tri projektne godine održali brojne edukacije u kojima je sudjelovalo nastavno i nenastavno osoblje Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu, ali i partnerskih institucija.

Unatoč izazovima COVID pandemije uspješno je realizirano i studijsko putovanje stručnjaka iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Bergen (Norveška) gdje su imali prilike

upoznati se s primjerima dobre prakse norveškog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Projekt je završio 22. ožujka 2022. godine. U svrhu završne projektne aktivnosti održana je konferencija na kojoj su

predstavljani ostvareni provedbeni pokazatelji projekta.

Više o projektu:

[INPUTS](#)



Voditeljica projekta izv. prof. dr. sc. Rajić s predstavnicama partnerskih ustanova

UNICEF PROJEKT:

UNAPRJEĐIVANJE INKLUZIVNOSTI INICIJALNOG OBRAZOVANJA ODGOJITELJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Razdoblje provedbe:

1. veljače 2020. – 31. prosinca 2021.

Voditeljica projekta:

prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Ured UNICEF-a za Hrvatsku potpisali su Sporazum o suradnji u provedbi projekta Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi. U projektu su uz Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu sudjelovali i:

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci,
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu,
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

Projektom su ostvarena dva osnovna cilja:

- unaprjeđivanje kapaciteta sveučilišnih nastavnika na 5 visokih učilišta za inkluzivno inicijalno obrazovanje odgojitelja djece rane i predškolske dobi (u konceptualnom i praktičnom smislu) i
- osiguravanje pristupačnosti inkluzivnog okruženja i nastavnih materijala za implementaciju inkluzivnog inicijalnog obrazovanja

odgojitelja djece rane i predškolske dobi na 5 visokih učilišta.

U sklopu programa otvoreno je 5 inkluzivnih kabineta, održane su edukacije za sveučilišne nastavnike i izdani su priručnici koji će sveučilišnim nastavnicima poslužiti za daljnji razvoj našeg obrazovnog sustava.



Prezentacija rezultata projekta na UFZG-u

Publikacije su dostupne online:

- [Kurikul za edukatore sveučilišnih nastavnika](#)
- [Analiza inkluzivnosti studijskih programa za inicijalno obrazovanje odgojitelja djece rane i predškolske dobi](#)
- [Priručnik za sveučilišne nastavnike](#)

Projekt i njegovi rezultati predstavljeni su zainteresiranoj stručnoj javnosti na konferenciji visokoškolske ustanove *Ključ inkluzivnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* u organizaciji Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Ureda UNICEF-a za Hrvatsku i Agencije za odgoj i obrazovanje 7. prosinca 2021. godine. Konferenciju su popratili brojni studenti, odgojitelji, sveučilišni nastavnici i predstavnici Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Ureda pravobraniteljice za djecu, Ureda pravobraniteljice za osobe s invaliditetom, Ureda pučke pravobraniteljice te nevladinih i drugih organizacija, kao i kolegice i kolege iz susjednih zemalja.

Oko 160 sudionika Konferencije podržalo je potrebu unaprjeđivanja inkluzivnosti studijskih programa za inicijalno obrazovanje odgojitelja, ukazujući na važnost doprinosa svih dionika obrazovnog

sustava povećanju vidljivosti i mogućnosti implementacije inkluzivnih vrijednosti, načela i paradigmi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.



Preporuke proizašle iz programske suradnje Ureda UNICEF-a za Hrvatsku i partnerskih visokih učilišta dobile su široku podršku.



FORMALS

U nastavku predstavljamo sve aktivne projekte Učiteljskoga fakulteta...

Počinjemo s projektima financiranim iz natječaja Hrvatske zaklade za znanost Uspostavni istraživački projekti i Istraživački projekti. Pitali smo voditelje triju HRZZ projekata o njihovim iskustvima vođenja projekta.

1. HRZZ PROJEKT:

FORMALS - *Formal reasoning and semantics* / Formalno rasuđivanje i semantike

Razdoblje provedbe:

1. prosinca 2017. – 1. prosinca 2022.

Voditelj projekta:

izv. prof. dr. sc. Tin Perkov

Ukratko opišite svrhu i cilj projekta.

Glavni cilj projekta je uspostava nove istraživačke grupe u području matematičke logike i primjena u računarstvu i lingvistici. Samim tim jedan od ciljeva je i odgoj mladih stručnjaka – na projektu je petoro doktoranada i dvoje poslijedoktoranada. Projekt okuplja istraživače i doktorande iz pet gradova, tri sveučilišta, sedam fakulteta i dva veleučilišta. Grupa je raznovrsna i po istraživačkim interesima te je jedan od ciljeva projekta uspostaviti komunikaciju među inače vrlo specijaliziranim stručnjacima, osobito razmjenu rezultata i ideja između istraživača koji se bave teorijskom logikom i onima koji su fokusirani na istraživanje njenih primjena. Konkretni istraživački ciljevi projekta odnose se na teoriju modela logika interpretabilnosti i drugih modalnih logika, potpunost, odlučivost i računalnu složenost logičkih sustava i primjene u lingvistici, kibernetičko-fizičkim sustavima i teoriji društvenog izbora.

Kako trenutačno napreduje rad na projektu?

Sudeći po ocjenama vrednovatelja godišnjih izvještaja, jako dobro. Projekt je upravo dobio najvišu ocjenu (A - projekt napreduje u skladu s planom ili ga premašuje, nastaviti financiranje) na posljednjem periodičkom izvještaju i ušao je u svoju zadnju godinu.



izv. prof. dr. sc. Tin Perkov

Koje su planirane predstojeće aktivnosti projekta?

U petoj godini projekta predviđeno je stručno usavršavanje doktoranada na ljetnim školama, nastavak istraživanja u gore navedenim područjima i diseminacija rezultata projekta na znanstvenim skupovima i časopisima, priprema i održavanje završnog znanstvenog skupa i osiguranje financiranja rada istraživačke grupe po isteku projekta.

FORMALS

Koliko Vam je vremenski trebalo za pripremu prijave za natječaj za ovaj projekt? Što je priprema uključivala?

Riječ je o intenzivnom višemjesečnom poslu, od najave i objave natječaja pa sve do isteka natječajnog roka. Vjerujem da je ipak tako puno vremena potrebno samo prvi put kad se prijavljuje ovakav projekt i da se iskustvom to vrijeme skraćuje. Priprema je uključivala proučavanje natječajne dokumentacije, obrazaca i uputa, dogovore s potencijalnim suradnicima u skupini, pisanje tekstova potrebnih za popunjavanje obrazaca, objedinjavanje priloga drugih kolega iz buduće istraživačke grupe i suradnju sa stručnim službama Fakulteta u administrativnim koracima prijave.

Kako ste se Vi osobno pripremali za vođenje ovog projekta?

Rad na prijavi je ujedno i priprema za vođenje projekata jer se samim proučavanjem natječajnih uputa i pravila i popunjavanjem prijavnog obrasca, radnog plana i financijskog plana puno nauči o tome kako će se projekt poslije provoditi.

Po Vašem mišljenju, što je ključno za uspješnu prijavu na projektni natječaj HRZZ-a?

Prije svega, sadržaj projekta treba biti vrijedan financiranja, odnosno, tekst prijavnog obrasca treba uvjeriti recenzente da je projekt vrijedan financiranja. Tu postoji jedan dio koji nije u moći prijavitelja, tj. treba imati malo sreće i dobiti dobronamjerne recenzente. Ono što prijavitelj može učiniti jest napisati kvalitetnu prijavu. S jedne strane treba znati što se želi s projektom, a s druge strane postaviti se u ulogu recenzenta: bih li ja, da čitam ovako nešto, pozitivno ocijenio ovaj projekt? Osim sadržaja

projekta, važno je i pravilno popuniti provedbene dokumente, dakle radni plan i financijski plan. Pritom nikako nije dovoljno čitati samo tekst natječaja. Najvažniji dokument HRZZ-a su upute za prijavitelje, a treba pratiti i pitanja i odgovore koji se za vrijeme natječaja redovito postavljaju na web stranici HRZZ-a i naravno, pitati ako nešto nije jasno. Odgovori su po mom iskustvu brzi i precizni.

Imate li savjete za buduće potencijalne prijavitelje na projektne natječaje HRZZ-a?

Bez panike.

Što bi Vama, kao voditelju projekta, najviše olakšalo provedbu Vašeg projekta?

U ovoj fazi više nemam nekih posebnih želja koje bi mi dodatno olakšale projekt. Najvažnije je iskustvo te se nakon nekog vremena sve uhoda. Novim prijaviteljima će za informiranje o projektima i administrativnim poslovima svakako biti od koristi nedavno otvoreni Ured za znanost i međunarodnu suradnju. Prije je bilo malo teže otkriti koga što treba pitati, a sada je to zadatak Ureda i ne treba previše razmišljati. Voditeljima je u svakom slučaju bitno lakše raditi kad znaju da se mogu osloniti na vrlo pouzdanu Službu za financije i računovodstvo Fakulteta.

Sada kada imate ovo iskustvo, biste li ponovo prijavili HRZZ-ov projekt?

Tu čovjek prođe razne faze, od „ne bih više nikad“ do „sad kad sam se već uhodao, logično je da i nastavim“. Sada sam bliži ovom drugom.



2. HRZZ PROJEKT: MODERNE MISLEĆE ŽENE

Razdoblje provedbe:

1. listopada 2018. – 30. ožujka 2023.

Ukratko opišite svrhu i cilj projekta.

Projekt *Moderne misleće žene* zamislile smo kao doprinos istraživanju ženske intelektualne povijesti u Hrvatskoj, kao i u širem prostoru srednje i jugoistočne Europe od kraja 19. do kraja 20. stoljeća. Glavni je naš zadatak u najvećoj mogućoj mjeri istražiti razvoj ideja, stvarni i mjerljivi doprinos modernih mislećih žena, intelektualki, razvoju vlastitog društvenog položaja te posljedično i kulturnog, političkog i društvenog razvoja Hrvatske. Istraživale smo osobe i organizacije koje su djelovanjem, utjecajem i kritikom mijenjale razumijevanje položaja žena, a tragale smo prvenstveno za neistraženim, neobjavljenim i nepoznatim povijesnim izvorima.



Izv. prof. dr. sc. Andrea Feldman

Kako trenutačno napreduje rad na projektu?

U velikoj smo mjeri završile istraživanja tijekom kojih smo posjetile brojne arhive i knjižnice ne samo u Zagrebu nego i u drugim zemljama relevantnim za naše istraživanje. Važno je reći kako bez financijske potpore koju omogućuje ovakav projekt ne bi bilo moguće ostvariti

Voditeljica projekta:

izv. prof. dr. sc. Andrea Feldman

putovanja i boravak na međunarodnim konferencijama i istraživačkim središtima koja su nam bila potrebna. Jednako tako, ovaj projekt omogućio je i razvoj karijere našoj iznimno talentiranoj suradnici Marijani Kardum, koja upravo provodi istraživanje na Sveučilištu Oxford. Projekt je sada u posljednjoj godini i sve ide po planu, a do sada je i iznimno visoko ocijenjen od strane neovisnih evaluatora.

Koje su planirane predstojeće aktivnosti projekta?

U lipnju organiziramo međunarodnu znanstvenu konferenciju u Dubrovniku. Dok prikupljamo prijave za konferenciju, uvjerene smo kako će konferencija otvoriti prostor za međunarodnu suradnju i ponuditi uvide u relevantne tokove istraživanja intelektualne povijesti žena u zemlji i inozemstvu. Vjerujemo kako će kvaliteta predstavljenih radova biti dovoljna kako bismo pripremile jedan tematski broj uglednog povijesnog časopisa *Radovi* na engleskom jeziku. Tako ćemo na najbolji mogući način zaključiti ovaj projekt.

Koliko Vam je vremenski trebalo za pripremu prijave za natječaj za ovaj projekt? Što je priprema uključivala?

Pripremale smo projekt gotovo tri mjeseca. Osim postavljanja realističnih, ali ambicioznih teorijsko-metodoloških temelja budućeg projekta, najvažnije je bilo pronaći motivirane i kvalitetne suradnice kako u domaćem tako i u međunarodnom



okruženju. Bilo je iznimno važno imati nekoliko izvanrednih međunarodnih suradnica, koje su sve djelatne na izvrsnim svjetskim sveučilištima poput Oxforda, CEU-a, Sveučilišta u Oulu, Yalea.



Izv. prof. dr. sc. Andrea Feldman i Marijana Kardum na predstavljanju uredničke knjige Lydia Sklevicky: Žene i moć

Kako ste se Vi osobno pripremali za vođenje ovog projekta?

Osobno sam se pripremala za ovaj projekt tijekom desetljeća koja sam posvetila istraživanju raznih aspekata ženske povijesti. Evaluatori su to prepoznali u svim ocjenama ovog projekta.

Po Vašem mišljenju, što je ključno za uspješnu prijavu na projektni natječaj HRZZ-a?

Najvažnije su izvrsne suradnice, kako domaće tako i strane, ali i projekt koji je realno i argumentirano pripremljen. Ključan je značajan doprinos znanstvenom području/područjima kojima projekt pripada – i važno je ulagati kontinuiran trud u pronalaženje i isticanje relevantnosti istraživačkih spoznaja projekta i izvan granica naše zemlje. Ovakav istraživački projekt nemoguće je izvesti bez znanosti i istraživanju posvećenih ljudi.

Imate li savjete za buduće potencijalne prijavitelje na projektne natječaje HRZZ-a?

Posebno je važno izabrati izvanredne i motivirane suradnike. Važni su i međunarodno priznati stručnjaci koji su voljni pomoći projektu, ali za samu provedbu projekta ključne su mlade istraživačice koje vide svoj profesionalni i karijerni interes u sudjelovanju i radu u projektu.

Što bi Vama, kao voditeljici projekta, najviše olakšalo provedbu projekta?

Najviše su mi pomogle posvećene suradnice jer bez timskog rada nije moguće privesti kraju ovakav projekt. Jednako tako, vrlo je važan i nezanemariv doprinos našeg Učiteljskog fakulteta, uprave i stručnih službi, posebno Računovodstva u praćenju ovog projekta, na čemu smo iznimno zahvalne.

Sada kada imate ovo iskustvo, biste li ponovo prijavili HRZZ projekt?

Nastojim potaknuti više mlađih kolegica i suradnica za nastavak ovakvog projekta jer smatram da je važno potaknuti istraživanja koja nedostaju. No, osobno se više ne namjeravam kandidirati kao voditeljica projekta. To je posao za ljude koji su u naponu kreativnosti, snage i na vrhuncu svoje karijere.



3. HRZZ PROJEKT:

MORENEC

Razdoblje provedbe:

15. siječnja 2020. – 14. siječnja 2024.

Voditeljica projekta:

prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Ukratko opišite svrhu i cilj projekta.

Projekt je odabran za financiranje 2019. godine i traje od 2020. do 2024. godine.

Opći cilj projekta je doprinijeti sistematizaciji postojećih i kreiranju novih znanstveno utemeljenih spoznaja o etiološkim, fenomenološkim i intervencijskim aspektima rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi, kao temeljima planiranja, razvoja i evaluacije učinkovitosti odgojno-obrazovnih metoda, strategija i programa usmjerenih na obitelj i djecu rane i predškolske dobi. Njegovi specifični ciljevi obuhvaćaju:

- analizu etioloških i fenomenoloških aspekata rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi uključene u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (RPOO-a) u Hrvatskoj;
- utvrđivanje udjela djece izložene riziku socijalne isključenosti među korisnicima RPOO-a u RH, s obzirom na njihov udio u populaciji;
- analizu kvalitete pedagoške prakse stručnih djelatnika u ustanovama RPOO-a, s obzirom na kompetencije za prepoznavanje i

primjeren odgovor na potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti;

- analizu dostupnih mjera potpore obiteljima i djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti;
- utvrđivanje prepreka, uskog grla i mogućnosti (prilika) koje ograničavaju ili podržavaju pristupačnost kvalitetnog RPOO-a djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti.



Prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Projektni tim čine sljedeće znanstvenice:

1. prof. dr. sc. Dejana Bouillet, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
2. prof. dr. sc. Vlatka Domović, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
3. izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci



4. doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
5. doc. dr. sc. Maja Drvodelić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
6. doc. dr. sc. Ivana Visković, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu,
7. doc. dr. sc. Esmeralda Sunko, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu,
8. doc. dr. sc. Ksenija Romstein, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
9. dr. sc. Sandra Antulić Majcen, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja,
10. dr. sc. Monika Pažur, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i
11. Marina Panić – doktorandica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

- razvijeni su mjerni instrumenti za procjenu rizika socijalne isključenosti djece i kvalitetu pedagoške prakse;
- prikupljeni su reprezentativni podaci za RH u 66 dječjih vrtića i procijenjeni rizici za 3.500 djece;
- prikupljeni su kvantitativni podaci o kvaliteti pedagoške prakse u odnosu na djecu u riziku socijalne isključenosti;
- mapirane su mjere potpore djeci u riziku socijalne isključenosti i članovima njihove obitelji;
- održane su brojne edukacije i stručni skupovi za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima te su
- objavljeni brojni znanstveni radovi i projekt je predstavljen na brojnim međunarodnim konferencijama.

Koje su planirane predstojeće aktivnosti projekta?

U tijeku je prikupljanje kvalitativnih podataka (intervjui, vinjete) o pedagoškoj praksi u odnosu na djecu u riziku socijalne isključenosti, a u zadnjoj godini projekta evaluirat će se 20 mjera potpore djeci i obiteljima u riziku socijalne isključenosti. U budućnosti je naglasak na pripremi i objavljivanju znanstvenih radova te drugim diseminacijskim aktivnostima.

Koliko Vam je vremenski trebalo za pripremu prijave za natječaj za ovaj projekt? Što je priprema uključivala?

Priprema projekta podrazumijeva dobro poznavanje teme istraživanja, iskustvo u



Projektni tim

Kako trenutačno napreduje rad na projektu?

Projekt se odvija prema radnom planu i ostvareni su sljedeći rezultati:

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet





znanstvenim projektima i sposobnost planiranja koja uključuje implementaciju teorijskih spoznaja u znanstveni projekt koji ima jasan cilj, s njime povezane aktivnosti i mjerljive rezultate. Radi se vremenski i intelektualno zahtjevnoj aktivnosti koja izravno utječe na mogućnost i kvalitetu samog projekta. Taj je posao neodvojiv od ukupnog znanstvenog, nastavnog i stručnog iskustva prijavitelja, ali i suradnje s kolegama i kolegicama u istraživačkom timu.

Po Vašem mišljenju, što je ključno za uspješnu prijavu na projektni natječaj HRZZ-a?

Za uspješnu prijavu projekta na natječaj HRZZ-a ključno je poštivanje i praćenje uputa natječaja, kao i kvalitetna, društveno i znanstveno relevantna tema koja značajno doprinosi spoznajama u području istraživanja, a temeljena je na znanstvenim referencama prijavitelja projekta i njegovih suradnika.

Imate li savjete za buduće potencijalne prijavitelje na projektne natječaje HRZZ-a?

Toplo preporučujem umrežavanje, interdisciplinarni pristup temi istraživanja i razmatranje svih rizika koji mogu ugroziti projekt.

Što bi Vama, kao voditeljici projekta, najviše olakšalo provedbu projekta?

Kvaliteta projekta proizlazi iz kvalitete i odgovornosti članica istraživačkog tima, što se odražava i na mogućnosti vođenja projekta. Osobno sam zadovoljna svojim timom i podrškom stručnih službi Učiteljskog fakulteta, a kao izazov bih izdvojila neusklađenost financijskih potreba projekta i uvjeta HRZZ-a (osobito imajući u vidu ograničenja uzrokovana pandemijom).



Predavanje prof. dr. sc. Bouillet

Sada kada imate ovo iskustvo, biste li ponovo prijavili HRZZ projekt?

Projekt bih ponovno prijavila na natječaj HRZZ-a, ali tek kada prepoznam znanstveno relevantnu temu i resurse za istraživanje iste.

2021. godinu počeli smo s jednim Erasmus+ KA2 projektom ConnEcTed, a u 2022. godinu ušli smo s čak 5 Erasmus+ projekata. To je veliki napredak i drago nam je da su se naši istraživači uključili u izvrsne europske projekte koje ćemo vam predstaviti u nastavku.

ConnEcTed – COHERENCE IN EUROPEAN TEACHER EDUCATION:
CREATING TRANSNATIONAL COMMUNITIES OF PRACTICE THROUGH
VIRTUAL SCENARIOS

Razdoblje provedbe:

listopad 2020. – rujan 2023.

Suradnice na projektu:

prof. dr. sc. Vlatka Domović

prof. dr. sc. Lidija Cvikić

doc. dr. sc. Željka Knežević

Od listopada 2021. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu partner je na Erasmus+ KA2 projektu *ConnEcTed – Coherence in European Teacher Education: Creating transnational communities of practice through virtual scenarios* (2020 – 1 – DE01- KA203-005728). Uz koordinatora Pädagogische Hochschule Freiburg iz Njemačke i naš Fakultet, u projektu sudjeluju sveučilišta iz Norveške (University of Oslo), Finske (University of Turku, University of Helsinki), Francuske (University of Nice) i Njemačke (Albert-Ludwigs- Universität Freiburg) – ukupno sedam partnerskih ustanova. Projekt je usmjeren na pitanja koherentnosti u inicijalnom obrazovanju učitelja, posebice učitelja stranih jezika.

S obzirom na aktualnost teme na europskoj razini, kao i na njezinu složenost, projektom je predviđeno sedam skupina ishoda, između ostaloga: komparativna analiza sustava obrazovanja učitelja u državama partnerima, istraživanje stavova studenata i nastavnika o stupnju vertikalne i horizontalne koherentnosti studijskih

programa, izrada digitalne platforme s primjerima dobre prakse inicijalnoga obrazovanja učitelja, otvoreni obrazovni materijali (OER) koji promiču koherentnost studijskih programa i internacionalizaciju učiteljskih studija te, na kraju, znanstvena monografija.



Posjet školi Kuben u Oslu

Voditeljica hrvatskoga dijela tima prof. dr. sc. Vlatka Domović ističe kako je pitanje unutarnje usklađenosti i povezanosti sadržaja studijskih programa učiteljskoga studija te cjelovitosti kompetencija koje se njima stječu izazov na europskoj razini, što proizlazi iz činjenice da programi inicijalnoga obrazovanja učitelja u sebi

objedinjuju najmanje tri domene: domenu temeljnih znanstvenih disciplina, pedagošku i didaktičku domenu te metodičku domenu, kao i kompetencije koje se stječu praksom.



Prof. dr. sc. Vlatka Domović

Napominje kako je temeljni problem svih partnerskih ustanova jednak, no u svakoj se zemlji on očituje na svoj način – u pojedinim je sustavima izazov povezati preddiplomsku i diplomsku razinu studija, u drugima povezati akademske sadržaje i praksu, a u slučaju Hrvatske osigurati unutarnju povezanost s obzirom na velik broj nastavih predmeta za čije se poučavanje učitelji obrazuju.

Projekt je uže usmjeren na postizanje koherentnosti u obrazovanju učitelja stranoga jezika, a suradnica u projektu doc. dr. sc. Željka Knežević smatra kako upravo u tome području Učiteljski fakultet nudi uspješan primjer dobre prakse.

Naime, u suradnim ustanovama projekta nema studijskoga programa koji bi bio istovjetan programu Učiteljskog studija sa smjerom engleski/njemački jezik kakav se provodi na našem Fakultetu. Stoga je taj program među sudionicima projekta izazvao veliko zanimanje, kao i želju za povezivanjem i suradnjom studenata i Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet

nastavnika u okviru postojećih komplementarnih kolegija. Već u ovoj akademskoj godini takvu će priliku imati studenti kolegija Višejezičnost u obrazovanju kojemu je nositeljica doc. dr. sc. Željka Knežević. Glavni je cilj kolegija osposobljavanje studenata za razvoj višejezične kompetencije učenika, što podrazumijeva stvaranje sinergije među svim jezicima kojima učenici ovladavaju u osnovnoj školi. Stoga se od ove akademske godine u navedenome kolegiju intenzivnije povezuju dvije sastavnice: materinski jezik i poučavanje stranoga jezika. Suradnice u izvedbi kolegija doc. dr. sc. Željka Knežević i prof. dr. sc. Lidija Cvikić vjeruju da će na taj način povećati koherentnost dvaju integralnih dijelova studijskoga programa – općega dijela koji pripada Učiteljskom studiju te dijela programa koji osposobljava za nastavu njemačkoga jezika.



Radni sastanak projekta ConnEcTEd na Sveučilištu u Oslu

Uz to, u okviru kolegija studenti će imati prigodu u zajedničkim aktivnostima surađivati sa studentima i nastavnicima iz partnerskih ustanova projekta *ConnEcTEd*. Takva vrsta suradnje visokoškolskih nastavnika u sklopu projekta prepoznata je kao iznimno važna

jer je njome je stvoren dodatni prostor za inozemnu razmjenu iskustava, ali i povećanje kompetencija studenata. Prof. dr. sc. Lidija Cvikić inozemnu razmjenu iskustava, kao i povezivanje hrvatskih i inozemnih studenata i nastavnika vidi kao jedan od oblika tzv. internacionalizacije kod kuće (eng. *internationalisation at home*) koja je još uvijek relativno slabo zastupljen oblik stjecanja međunarodnih iskustava studenata i nastavnika Učiteljskoga fakulteta.

Prvi projektni sastanak uživo održan je na Sveučilištu u Oslu od 23. do 25. ožujka ove godine.

Više o projektu možete pročitati na mrežnoj stranici:

[ConnEcTEd](#)

ERASMUS+ KA2 PROJEKT:

EDUCATORE: *End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education*

Razdoblje provedbe:

1. studenog 2021. – 30. travnja 2024.

Suradnice na projektu:

doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić

izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić

Erasmus+ projekt EDUCATORE ima za cilj zajednički sa studentima i nastavnicima promišljati o pitanju dobrobiti sudionika obrazovanja tijekom pandemije i poticati međusveučilišnu suradnju.

Cilj projekta jest kreirati preporuke za stvaranje obrazovnog okruženja za studente, učenike i njihove nastavnike koje pozitivno i održivo utječe na njihovu dobrobit.



Projektni sastanak na Sveučilištu Marije Grzegorzewskiej u Varšavi

Projektom se žele razviti programi treninga za podršku odgajateljima u pružanju podrške djeci i mladima u učenju i poučavanju u postpandemijskoj stvarnosti. Projektom će se nastojati djelovati na razvoj dobrobiti, otpornosti i tzv. mekih vještina te osnaživanje nastavnika i

odgajatelja kako bi se premostile nejednakosti povećane pandemijom.

Projektne aktivnosti uključuju osposobljavanje odgojitelja, učitelja i studenata odgojiteljskog i učiteljskog studija te međuprofesionalnu suradnju.

Projekt se temelji na ciljevima održivog razvoja, UNESCO-ovom Izvješću o budućnosti obrazovanja 2021., poštovanju dječjih prava i pristupa kvalitetnom obrazovanju.



Posjet Sveučilištu Marije Grzegorzewskiej u Varšavi

Projekt je započet u Varšavi, Poljska, na Sveučilištu Marije Grzegorzewskiej, odn. na znanstvenom i stručnom skupu koji je okupio stotinjak sudionika projekata, što studenata, što nastavnika.

ERASMUS+ KA2 PROJEKT:

CARE2LEARN – SUPPORTING THE TRANSITION FROM EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE TO PRIMARY SCHOOL

Razdoblje provedbe:

1. studenog 2021. – 30. travnja 2024.

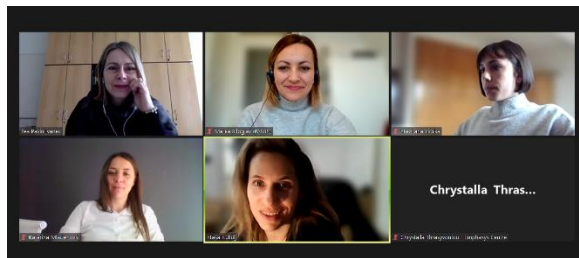
Suradnice na projektu:

izv. prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec

dr. sc. Staša Kukulj

Period tranzicije u sustav formalnog obrazovanja, odnosno prijelaz iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u osnovnu školu, smatra se jednom od ključnih prekretnica u djetinjstvu. Uspješna prilagodba djeteta na promjene koje period tranzicije uključuje važna je iz perspektive razvojnih ishoda koji mogu dugoročno utjecati na tijek daljnjeg obrazovanja, ali i na ostale aspekte djetetova života. Stoga je cilj projekta *Care2Learn* razviti okvir za jačanje ključnih kompetencija koje su temelj spremnosti za školu i daljnjih pozitivnih ishoda, a koje ujedno povećavaju vjerojatnost uspjeha na početku formalnog obrazovanja. Pritom će se voditi računa o ključnim kompetencijama djece u različitim razvojnim područjima, ali i o jačanju kompetencija roditelja kako bi, kroz veću uključenost, mogli pružiti dodatnu podršku djetetu u pripremi za period tranzicije u osnovnu školu. U sklopu projekta razvit će se metodološki okvir za utvrđivanje ključnih znanja i vještina (uzevši u obzir i teorijsku perspektivu i perspektivu iz prakse) te materijali za podršku razvoju kompetencija djece i roditelja u kontekstu spremnosti za školu.

U sklopu projekta predviđena je i izrada mobilne aplikacije koja bi predstavljala dodatnu podršku roditeljima u osmišljavanju aktivnosti poticajnih za razvoj određenih znanja i vještina povezanih sa spremnošću za polazak djeteta u školu.



Online sastanak projektnog tima

Prvi projektni sastanak konzorcija održan je 20.12.2021., a uloga suradnica s Učiteljskoga fakulteta na projektu prvenstveno se realizira kroz rad u ekspertnoj skupini za razvoj metodološkog okvira, utvrđivanje ključnih kompetencija i pripremu materijala za podršku razvoju kompetencija djece i roditelja.

Više o projektu možete pročitati na mrežnim stranicama:

[Care2Learn / Care2Learn – Facebook / Care2Learn – Instagram](#)

Projektni konzorcij:



ERASMUS+ KA2 PROJEKT:

THE ART OF TEACHING (TAT)

Suradnice na projektu:

dr. sc. Maša Rimac Jurinović

izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček

The Art of Teaching (TAT) je Erasmus+ projekt u kojem je Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu partner Društvu ustvarjalcev Taka Tuka iz Slovenije. Osim našega Fakulteta, hrvatski su partneri Teatar Tiren i Osnovna škola Ivana Gundulića iz Zagreba. Uz nositelje projekta, slovenski su partneri Zavod za gluhe in naglušne iz Ljubljane i Emporij d.o.o. U projektu sudjeluju i EDUCULT, Institut für angewandtes Theater i Volksschule Corneliusgasse iz Austrije. Sadržajno je projekt namijenjen učiteljima primarnoga obrazovanja i pomoćnicima u nastavi koji se dosad u svome stručnome usavršavanju nisu susreli s dramskopedagoškim pristupom učenju i poučavanju. Stoga ćemo partnerski osmisliti pet modula stručnoga usavršavanja:

- *Educational theatre and drama,*
- *Drama for inclusive education,*
- *Planning activities with drama i*
- *Evaluation Workshops.*

Moduli su predviđeni za učitelje dramskopedagoške početnike kako bismo ih motivirali i olakšali im primjenu dramskih tehnika i metoda u nastavi. Modularno stručno usavršavanje za učitelje provest ćemo na nacionalnoj i međunarodnoj

razini, a u okviru 5. modula osmislit ćemo i nekoliko radionica kao primjere dobre prakse.

Učiteljski fakultet, konkretnije izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček i dr. sc. Maša Rimac Jurinović, zadužene su za osmišljavanje i provođenje online radionice *Language and Literacy Development*. Radionica je namijenjena učiteljima sudionicima u projektu, ali i svim drugim zainteresiranim učiteljima iz Hrvatske, Slovenije i Austrije. Važno je napomenuti kako ćemo u okviru projekta osmisliti dokument koji će omogućiti učiteljima lakše planiranje i samostalno osmišljavanje dramskopedagoških radionica, odnosno nastavnih sati. Također, ideja je projekta osmisliti, razviti i učiniti javno dostupnima dramskopedagoške IKT alate.

Kako je iz ovog kratkoga predstavljanja projekta vidljivo, u planiranim rezultatima i diseminaciji usmjereni smo na pružanje znanja, iskustva i potpore učiteljima i pomoćnicima u nastavi koji će dramski pristup primjenjivati u svome svakodnevnome radu.

S obzirom na to da smo se u svome stručnom i znanstvenom radu osvjedočili kako je dramska pedagogija korisna,

učinkovita i inkluzivna te kako dramske aktivnosti potiču djecu i mlade na kritičko promišljanje i suradničko učenje u poticajnom i uključivom ozračju, želja nam je ovim projektom potaknuti i druge mlade i entuzijastične učitelje i stručne suradnike te ih osnažiti i osposobiti za primjenu dramskopedagoškoga pristupa nastavi.



Projektna radionica 1



Projektna radionica 2

- Zašto?

- Jer znamo da učenje/poučavanje može i mora biti zanimljivo, živo, kreativno, opipljivo i zabavno!

ERASMUS+ KA2 PROJEKT:

GIFTED

Suradnice na projektu:

dr. sc. Marija Šarić Drndas

dr. sc. Staša Kukulj

Obrazovni sustav zemalja EU-a usmjeren je na stvaranje uvjeta za potpuni razvoj potencijala svakog učenika. Istraživanja pokazuju da daroviti i talentirani učenici uče drugačije i da imaju jedinstvene akademske i socio-emocionalne potrebe. Unatoč toj spoznaji, ovi učenici često ne dobivaju specifičnu podršku koja im je potrebna u školi i ne uspijevaju razviti svoje potencijale. Cilj GIFTED-a je pronaći inovativan način razvijanja vještina učitelja u obrazovanju darovitih učenika te ponuditi učiteljima alate za prepoznavanje učenika s posebnim potrebama, za interakciju s njima stimuliranjem njihovih socijalno-emocionalnih kompetencija te za prilagođavanje njihovog iskustva učenja inkluzivnom kontekstu učionice, gdje postoji širok raspon vještina, razina učenja i stilova, motivacija i raznolikih interesa. Projekt GIFTED želi odgovoriti na potrebu za daljnjim obrazovanjem i stručnim usavršavanjem nastavnika i studenata u području obrazovanja darovitih učenika. Projekt GIFTED je usmjeren na razvoj inovativnog puta osposobljavanja učitelja za rad s darovitim i talentiranim učenicima osmišljavanjem i implementacijom programa online obuke koji počiva na modelu temeljenom na igricama te se lako može koristiti i putem mobilnog uređaja.

Okruženje za učenje temeljeno na digitalnim igricama:

- promovirat će iskustveno učenje učitelja,
- unaprijedit će znanja i vještine učitelja za prepoznavanje darovitih i talentiranih učenika u razredu,
- razvit će i implementirati prikladne didaktičke strategije u inkluzivnoj perspektivi učionice.



Projektni tim

Trening baziran na igrici također je usmjeren na poticanje samorefleksivne prakse, rješavanje problema, donošenje odluka i kreativnost u nastavi. Jedna od dodatnih vrijednosti digitalnih alata za osposobljavanje je implementacija aktivnosti podučavanja temeljenih na igricama koje osvježavaju učitelje i omogućuju im da prepoznaju darovite i talentirane učenike te dvostruko profilirane učenike. GIFTED je trogodišnji projekt s jasnim ciljem osmišljavanja, razvijanja i



pilotiranja inovativnog modela poučavanja zasnovanog na digitalnim igrama i alatima za nastavnike u Europi kroz transnacionalni, suradnički proces koji uključuje partnere iz 4 zemlje EU-a (Italija, Portugal, Rumunjska, Hrvatska) i jednu članicu izvan EU-a (Ujedinjeni Arapski Emirati) sa široko prizatom stručnošću u ovom području.

Projekt GIFTED će razviti inovativni kurikulum osposobljavanja učitelja za obrazovanje darovitih učenika, koji mogu koristiti učitelji i studenti koji se usavršavaju u zemljama uključenim u konzorcij, a u kasnijoj fazi i u ostalim zemljama.

Točnije, očekivani rezultat projekta bit će:

- alat za ocjenjivanje zasnovan na digitalnim igrama za poboljšanje znanja i vještina nastavnika za

prepoznavanje darovitih i talentiranih učenika u razredu,

- program obuke zasnovan na online igrici za učitelje i stručnjake koji rade s darovitom djecom,
- priručnik o metodologiji rada s darovitom djecom u razredu i
- *OpenBadge* potvrda kojom se potvrđuje pohađanje programa obuke za učitelje darovitih studenata, priznata od strane sveučilišta sudionika u projektu.

Rezultati projekta čine sveobuhvatan skup alata koji će omogućiti osposobljavanje učitelja za rad s darovitim i talentiranim učenicima, počevši od njihove identifikacije i prepoznavanja sve do usvajanja metoda i strategija za ostvarivanje njihovog potencijala na najučinkovitiji način.

ESF PROJEKT:

Pouči me!

Trajanje projekta:

12 mjeseci

Cilj projekta je pomoć ranjivim skupinama u smislu podizanja kompetencija pripadnika tih skupina (udomiteljske te romske djece), kao i inkluzija ranjivih skupina pružanjem različitih edukacija, izrada i provođenje volonterskog programa, usavršavanje sudionika programa i naposljetku istraživanje učinka razvijenog volonterskog programa i njegove provedbe među ranjivim skupinama.



Kick-off sastanak

Kao rezultat projekta, u kojem će sudjelovati 17 studenata volontera s UFZG-a, planirano je provođenje edukacija usmjerenih na socijalno uključivanje (pedagoške, psihološke i interkulturalne kompetencije) za zaposlenike i volontere organizacija civilnoga društva (OCD-ova). Osim kratkoročno pozitivnog učinka na implementaciju volonterskih aktivnosti, imat će i dugoročno značajne efekte u budućem radu zaposlenika u predškolskom i školskom odgoju s djecom romske nacionalne manjine, udomljenom djecom i djecom smanjenih sposobnosti u

Suradnici na projektu:

prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić

doc. dr. sc. Goran Lapat

učenju. Longitudinalno praćenje pokazuje da djeca (uključujući i djecu romske nacionalne manjine) smještena u udomiteljske obitelji postižu visoku razinu psihosocijalnog funkcioniranja, imaju izgrađenu pozitivnu sliku o sebi, visoko samopouzdanje i samopoštovanje, ali i da oko 30% djece ima probleme kod postizanja uspjeha i prilagodbe u školi. Udomljena djeca postižu dobre rezultate u psihosocijalnom funkcioniranju, samopoštovanju te u percepciji socijalne podrške, imaju manje stresnih događaja nego djeca u dječjim domovima, djeca u specijaliziranom udomiteljstvu imaju zadovoljenu potrebu za sigurnošću i ljubavlju, privatnošću i poštovanjem te socijalnom uključenošću. No, upravo u dijelu postizanja nedovoljnog uspjeha te prilagodbe u školi projektom *Pouči me!* želi se smanjiti jaz djece iz socijalno nepovoljnih, odnosno ranjivih skupina s obzirom na drugu djecu, tj. povećati izgleda za njihovim boljim socijalnim uključivanjem. Ukratko, ovim projektom povećavaju se kapaciteti OCD-ova formiranjem trajnog partnerstva sa znanstveno-obrazovnim institucijama s ciljem pomoći u učenju djece u nepovoljnom položaju (nacionalne manjine, djeca u sustavu udomiteljstva). Izradom i pilotiranjem volonterskog programa partneri na projektu steći će upravljačke, provedbene i praktične vještine koje podižu kapacitete za buduće aktivnosti.

COST PROGRAM

European Cooperation in Science and Technology

COST je najstariji europski program uspostavljen 1971. godine, koji promiče suradnju među znanstvenicima, razvoj novih ideja i inicijativa te uspostavu mreža između znanstvenika, ali i nevladinih organizacija te malih i srednjih poduzeća. U COST program danas je uključeno ukupno 38 zemalja i jedna pridružena zemlja. Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske koordinira aktivnostima COST programa u Hrvatskoj putem nacionalnog COST koordinatora i COST delegata.



Misija COST programa jest pružiti mogućnosti umrežavanja znanstvenika i inovatora s ciljem jačanja europske perspektive za rješavanje znanstvenih, tehnoloških i društvenih izazova.

Upravo misija COST programa podrazumijeva i tri strateška prioriteta:

- promicanje i širenje izvrsnosti,
- poticanje interdisciplinarnih istraživanja i
- osnaživanje mladih istraživača i inovatora.

Također, COST podrazumijeva stvaranje istraživačkih mreža – COST akcija, a karakterizira ih *bottom up* pristup, interdisciplinarnost i otvorenost. COST akcije omogućuju istraživačima i

inovatorima dijeljenje ideja, znanja i iskustva, a isto je moguće ostvariti kroz sudjelovanje u radnim grupama, treninzima, kratkim znanstvenim posjetima, konferencijama te seminarima. COST akcije u prosjeku traju do četiri godine, a prijave u akcije moguće su tijekom cijelog trajanja akcija, osim u posljednjoj godini.

Više o tome možete pročitati na mrežnoj stranici:

[COST](#)

Donedavno Učiteljski fakultet nije imao evidentiranih uspješnih prijava na COST akcije, međutim, COST akcija izv. prof. dr. sc. Kristine Cergol evidentirana kao individualno sudjelovanje na projektu *MultiPEYE* (OC-2021-1-25359) odabrana je za financiranje te je izv. prof. dr. sc. Cergol imenovana članicom Upravnog odbora projekta. To je prvi veliki iskorak u projektno financiranje unutar COST akcija evidentiran na Učiteljskom fakultetu, osobito s istraživačicom s Fakulteta kao članicom Upravnog odbora projekta. Nadamo se da će i drugi istraživači Fakulteta biti ustrajni u prijavama na COST akcije i imati prilike okušati se u radu unutar ovih istraživačkih mreža. Riječ je dakako o međunarodnim znanstvenim kompetitivnim projektima.

MultiPEYE COST akcija opisana je u [sažetku Knjižice odobrenih akcija](#) (str. 34).



MREŽNA STRANICA *VRTISVOJ.FILM* OSVOJILA NAGRADU MIXX AWARDS

Na Danima komunikacija i dodjeli nagrada MIXX Awards 2022. mrežna stranica Vrtisvoj.film dobila je nagradu za najbolju mrežnu stranicu u Hrvatskoj (*Best Website*).

Riječ je o projektu promicanja filmske pismenosti i edukaciji odgojitelja i učitelja u produkciji Sedmog kontinenta, Bornfighta i dizajnerskog studija Šesnić&Turković.

Realizaciju projekta Vrti svoj film sufinanciralo je Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske temeljem

natječaja za poticanja poduzetništva u kulturnim i kreativnim industrijama.

U provedbi nagrađenog projekta i mrežne stranice sudjeluju članice uredništva izv. prof. dr. sc. Marina Gabelica i Višnja Vukašinović, vanjska suradnica Učiteljskoga fakulteta.

Više o projektu možete pročitati na mrežnoj stranici:

Vrtisvoj.film



ODRŽANA KONFERENCIJA U OKVIRU NATO-ova PROGRAMA ZNANOST ZA MIR I SIGURNOST – [SPS INFORMATION DAY IN CROATIA](#)

Na Sveučilištu u Zagrebu održana je u petak, 8. travnja 2022. godine u organizaciji Ministarstva vanjskih i europskih poslova Republike Hrvatske, Odjela za nove sigurnosne izazove NATO-a i Sveučilišta u Zagrebu, Konferencija na kojoj je šezdesetak sudionika, znanstvenika i stručnjaka iz cijele Hrvatske te predstavnika različitih institucija raspravljalo o rezultatima civilne znanstvene suradnje između Republike Hrvatske, NATO saveznika i partnerskih zemalja. Primarni cilj Konferencije bio je predstaviti NATO-ov program Znanost za mir i sigurnost (*Science for Peace and Security* – SPS). Na Konferenciji je predstavljen i novi javni poziv za prijavu projekata za financiranje iz programa SPS.



Preuzeto s mrežnih stranica Sveučilišta u Zagrebu

Konferencija je održana u hibridnom obliku: uživo u Dvorani Blagoje Bersa na Muzičkoj akademiji Sveučilišta u Zagrebu i putem online streaminga.

Program SPS okuplja stručnjake i znanstvenike iz država članica NATO-a i partnerskih zemalja s ciljem stvaranja inovativnih rješenja za postojeće sigurnosne izazove koja su temeljena na znanstvenim istraživanjima. U prvom dijelu programa sudionicima su se obratili rektor Sveučilišta u Zagrebu prof. dr. sc. Damir Boras, državni tajnik u Ministarstvu vanjskih i europskih poslova Republike Hrvatske Frano Matušić, pomoćnik glavnoga tajnika NATO-a za nove sigurnosne izazove David van Weel i ravnatelj Instituta Ruđer Bošković dr. sc. David Matthew Smith. Program Konferencije nastavljen je izlaganjima znanstvenika. Tijekom Konferencije u predvorju Dvorane Blagoje Bersa održana je izložba postera i prezentacija nekoliko znanstvenih projekata koji se provode u okviru SPS programa.

ODRŽANA KONFERENCIJA: STOO 2 - *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju: In memoriam prof. emer. Milan Matijević*

U svibnju ove godine (20. i 21.05.2022.) održana je Druga međunarodna znanstvena i umjetnička konferencija Suvremene teme u odgoju i obrazovanju (STOO2) posvećena prof. emer. Milanu Matijeviću.

Prof. emer. Milan Matijević ostavio je neizbrisiv trag u svim područjima odgoja i



Pozdravni govor dekana prof. dr. sc. Siniše Opića

obrazovanja. Svoj život posvetio je istraživanju i unaprjeđenju učiteljske prakse te je svojim predavanjima i djelima inspirirao generacije studenata Učiteljskog fakulteta, ali i studente i stručnjake diljem Republike Hrvatske i šire.

Teme i discipline koje su bile zastupljene na Konferenciji širokog su spektra te uključuju:

- pedagogiju,
- didaktiku,
- edukacijsku psihologiju i razvojnu psihologiju,
- filozofiju i sociologiju odgoja i obrazovanja,
- inkluziju u odgoju i obrazovanju metodike nastavnih predmeta,

- učenje i p(r)oučavanje hrvatskoga jezika, književnosti, dramske i medijske kulture,
- učenici p(r)oučavanje stranih jezika,
- digitalne obrazovne tehnologije,
- kineziološku paradigmu odgoja i obrazovanja,
- likovne i vizualne umjetnosti u odgoju i obrazovanju i
- glazbenu umjetnost u odgoju i obrazovanju.



Uvodno izlaganje prodekana izv. prof. dr. sc. Damira Veličkog

Konferencija je otvorena dvama plenarnim izlaganjima:

- *The Reality of Research in Virtual and Globalizing Worlds*, P. G. Schrader, Sveučilište u Nevadi i
- *Paving Way to Glocality: building the Bridge between the Global and the Local through Culturally Relevant International Engagement in Education*, Kenneth Varner, Sveučilište u Nevadi.

Više o Konferenciji možete pročitati na poveznici: [STOO2](#)

O svom iskustvu razmjene razgovarali smo s Anom Markoski, studenticom Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Beogradu

ERASMUS RAZMJENA: MOJE ISKUSTVO STUDIRANJA U ZAGREBU

Piše: Ana Markoski

U Zagrebu sam boravila tijekom zimskog semestra u sklopu Erasmus+ razmjene kao studentica Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Beogradu. Sa sobom sam ponijela najljepša iskustva, a tome su doprinijeli nastavnici predmeta koje sam slušala tijekom razmjene, koji su se zaista potrudili da me maksimalno angažiraju i uključe u sve aktivnosti te su mi pružili svu podršku i pomoć koja mi je bila potrebna. Tijekom razmjene sudjelovala sam i na nastupu zbora Učiteljskog fakulteta na humanitarnom *Adventu Sveučilišta u Zagrebu*, posjetila brojne muzeje i prisustvovala satovima nekih od najpriznatijih učitelja u Hrvatskoj. Također, stekla sam dobre prijatelje među studentima Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu koji su mi pomogli da se uključim u svako predavanje, pravilno prijavim na platforme Fakulteta i sl., ali i uljepšali moj boravak svojim društvom i gostoprimstvom. Što se tiče same organizacije nastave, ona se u nekim segmentima razlikuje u odnosu na onu na fakultetu u Beogradu, npr. studiji u Zagrebu su integriranog tipa (sustav 5+0), dok su studiji na mom matičnom fakultetu organizirani kao osnovni studiji koji traju 4 godine i magistarski studiji koji traju godinu dana. Međutim, prilikom dobivanja stalnog zaposlenja magisterij je u Srbiji obavezan te ispada da je organizacija studija na oba fakulteta vrlo slična. Također, još jedna razlika je ta što na Fakultetu u Zagrebu postoje obavezni smjerovi koji se biraju na

početku studija, i taj izbor utječe na određeni broj predmeta koji će se slušati tijekom studija, kao i na broj ECTS bodova koje nose neki drugi obvezni predmeti, dok to na Fakultetu u Beogradu spada u blok izbornih predmeta i tijekom studiranja se mogu birati predmeti iz različitih grupa izbornih predmeta (engleski za djecu, informatika itd.).



Učiteljski fakultet Sveučilišta u Beogradu,
<http://www.uf.bg.ac.rs>

Voljela bih da se suradnja Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu i Učiteljskog fakulteta u Beogradu nastavi i zaživi još više jer će sličnosti koje nas povezuju olakšati razumijevanje prilikom studiranja, a razlike obogatiti naše iskustvo i znanje kao budućih učitelja, inspirirati nas i unijeti neke nove ideje u našu praksu.

Razmjena studenata nezaboravno je i predivno iskustvo koje nas obogaćuje u profesionalnom smislu, ali isto tako i na jednoj ljudskoj razini, a takva iskustva su nezamjenjiva.

Slijede prilozi studentica Učiteljskoga fakulteta o njihovim iskustvima na Erasmus+ razmjeni koja su podijelile s nama.

ERASMUS RAZMJENA:

POZDRAV IZ GRANADE!

Piše: Lucija Solomun

Erasmus je prilika koja se ne smije propustiti. Premda sam ovdje tek mjesec dana, mogu reći da se beskonačno ispunjavanje formulara već sad isplatilo. Fakultet je prekrasan! Riječ je o privatnom fakultetu koji ima ugovor sa Sveučilištem u Granadi pa smo zahvaljujući tome dospjele ovdje.

god naručite piće, uz njega dobijete tapu! Primjerice, naručite pivu za 2,50 – 4 € i uz to će vam poslužiti mali sendvič, komad pizze, patatas bravas (pečeni krumpir s ljutim umakom) i sl.

Odlično je što je Granada jedan od jeftinijih gradova u Španjolskoj pa su cijene



Kate (Katarina Kotlar, UFZG) i ja u parku Güellu

Profesori su izuzetno srdačni i susretljivi, a učionice su moderne. Ipak, to nije najbolji dio. Prije no što sam došla, čitala sam kako su u Granadi uvijek partyji i sad to doista mogu potvrditi. Ljudi ovdje više izlaze, ako ne plesati, onda na tapase. Tapase bismo definitivno trebali uvesti u Hrvatskoj! Kada

namirnica iste kao i u Hrvatskoj.

Stanovi su nešto skuplji pa Erasmus stipendija taman pokrije cijenu stana (koji se dijeli s cimerima) i hrane.

Moj savjet je da se prije odlaska na Erasmus odradi sezona na Jadranu jer

ovdje ima toliko događanja pa je šteta ne moći ih si priuštiti. Želim istaknuti dvije stvari koje su me fascinirale ovdje. Prvo, ovdje je mnogo hladnije nego što sam očekivala. Granada se nalazi pokraj Sierre Nevade, najviše planine u Španjolskoj. Velike su oscilacije u temperaturi. Kraj je trećeg mjeseca, a i dalje ovdje nosimo zimske jakne premda tijekom dana zna biti ugodno i u majicama kratkih rukava. No, to ne bi bio problem da stanovi nisu hladni. U Granadi centralno grijanje ne postoji. U sobi dobijete jedan radijator na struju i tako se grijete... Nadalje, fascinirala me Alhambra, islamska srednjovjekovna palača koja se ne može opisati riječima. Kako ne bi sve djelovalo bajno, moram naglasiti kako je usklađenost predmeta na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu i u Granadi izrazito mala. Nijedan predmet koji ovdje slušam mi se neće priznati kao da sam slušala neki od predmeta ovoga semestra u Zagrebu.

Stoga sam prije polaska ovamo održala sve individualne i javne sate koje moji kolege sada održavaju, a ispite ću polagati za dobrodošlicu kad se vratim iz Granade.

Trudim se pratiti što se odvija u Zagrebu, no moram priznati da je izazovno. Uz praćenje nastave, pisanje zadaća, učenje španjolskog i druženje s ljudima ne ostane mi previše vremena za praćenje nastave u Zagrebu. Vrijeme ovdje leti!

Ništa ne obogaćuje čovjeka kao putovanje – otkrivanje novih kultura kroz upoznavanje ljudi iz svih dijelova svijeta, kroz nove okuse, mirise i običaje pravo je bogatstvo. Mislim da bi svaka mlada osoba ovo trebala doživjeti kako bi proširila svoje vidike i ostvarila što više novih iskustava.

ERASMUS RAZMJENA: POZDRAV IZ VARŠAVE!

Piše: Tea Zlojić

Kada smo prvi puta čuli za pripreme Rusije za napad na Ukrajinu, nije nam bilo svejedno. Svi smo se u tome trenutku uplašili i pomislili na odlazak kući. No shvatili smo kako smo ipak na sigurnome tlu. Sveučilište nam je poslalo upute što i kako dalje, što je većinu studenata smirilo. Budući da ima mnogo ukrajinskih izbjeglica, očekivali smo ih svugdje po gradu, no glavno im je odredište centralna autobusna i željeznička stanica. Osnovane su razne grupe i organizacije volontera kojima se možemo priključiti s ciljem pružanja pomoći, osiguravanja obroka, odjeće, higijenskih potreba, prijevoza itd. Po gradu ste mogli vidjeti prosvjede, antiratne plakate i ljude koji nose boje Ukrajine. Vjerujem da je doista cijela situacija utjecala na Poljake, no na nas studente na razmjeni i ne toliko. Još uvijek obavljamo svoje svakodnevne obveze, odlazimo na fakultet, družimo se, izlazimo... No radeći sve to, javlja nam se osjećaj krivice zbog mogućnosti koje mi imamo u toj cijeloj situaciji u vezi s Ukrajinom i izbjeglicama.

Iako je prošlo tek mjesec dana od mog odlaska na razmjenu, zaista bih preporučila svim studentima koji imaju želje i volje, a pogotovo onima koji se dvoume, da se prijave i odu na Erasmus. Stvarno je predivno iskustvo upoznavati nove ljude različitih pozadina gotovo na svakome koraku i istraživati s njima potpuno

nepoznati grad. Na tome se putu događaju razne zgode i nezgode kojih ćemo se svi jednoga dana rado prisjećati i biti zahvalni što su se dogodile te što smo ih uspjeli podijeliti upravo s tim ljudima.

Prije odlaska na razmjenu trebali biste dobro provjeriti kolegije koji se mogu priznati po povratku na matični fakultet. Vjerujem da je to najbitnija stvar, pogotovo ako ne želite pratiti nekoliko predmeta na dvije strane. Također, dobro provjerite životni standard države u koju odlazite i usporedite cijene s hrvatskim cijenama jer vjerujem da i one igraju veliku ulogu u odabiru odredišne države. Ukoliko vam je bitan smještaj, budite spremni saznati nešto više o tome nudi li vaše sveučilište studentske domove ili ćete biti primorani tražiti vlastiti apartman/studio/sobu u dijeljenom apartmanu i sl. Imajte na umu da možete dobiti stipendiju za Erasmus, ali ona pokriva samo dio troškova koje ćete imati jednom kada odete na razmjenu. Klima je točno onakva kakvu sam očekivala – hladna. Kada sam tek došla, sredinom veljače, bile su niske temperature, ali vrlo slične onima u Zagrebu. Ono što me iznenadilo jest količina padalina. U mjesec dana kišilo je eventualno dvaput ili triput. Mjesec dana nakon toga može se vidjeti napredak u temperaturama koje dosežu čak 12-16 stupnjeva, no naravno, ne svaki dan. Hrana je više-manje slična hrvatskoj te još nisam imala priliku kušati neka njihova tradicionalna jela, ali ono što se nalazi po trgovinama je zaista jednako našoj hrani. Također, trgovački lanci koji postoje kod nas otvoreni su i u Varšavi tako da prilagodba na hranu nije nikakav problem. Nastava koju slušam je na engleskome jeziku i održava se najčešće u

blok satima, što omogućuje studentima dosta slobodnoga vremena. To je korisno najprije onima koji će morati polagati nekoliko ispita po povratku u Zagreb (kao ja npr.) kako bi stigli odvojiti i neko vrijeme za matični fakultet. No, nastava je jako dobro organizirana, nijedan kolegij ne zahtijeva preopsežnu literaturu i svaki se zasniva na prolasku kroz gradivo u obliku rasprava, što mi se posebno svidjelo jer uključuje sve studente u nastavni proces. Smještena sam u studentskom domu br. 3 koji je nedavno renoviran tako da je solidno

ponudu od tradicionalne poljske hrane pa sve do meksičke, ukrajinske, gruzijske, azijske i sl. U gradu se može pronaći dosta sadržaja za mlade: na svakome uglu su kafići, klubovi, događaji koje organizira ESN itd.

Već nakon mjesec dana boravka u Varšavi mogu reći da se trud oko prijave definitivno isplatio i vjerujem da je sama prijava najveći problem kod Erasmusa. No jednom kada su papiri riješeni i kada stignete na razmjenu, svaki je dan ispunjen raznim doživljajima te na same muke oko prijave



Panorama Varšave

opremljen. Kada bih morala usporediti, rekla bih da je po kvaliteti negdje između SD-a Stjepan Radić i Cvjetnog naselja. Svaki dio grada dobro je povezan s centrom, kao i s drugim dijelovima grada zahvaljujući dobroj prometnoj mreži. Od prijevoza koriste autobuse, tramvaje i metro koji voze svake 3-4 minute, što omogućuje stizanje na vrijeme i onda kada mislite da nećete uspjeti. Varšava je grad velikih razmjera, a sukladno tome ima i dosta raznolikog sadržaja u ponudi. Od kulturnih sadržaja, svakoga dana u tjednu besplatan je ulaz u pojedine muzeje i galerije, a oni koji nisu besplatni, svakako su vrijedni plaćanja ulaznice. Također, možete pronaći i bogatu gastronomsku

odmah zaboravite.

Iskustvo Erasmus *buddyja* pomoglo mi je najviše u smislu stvaranja očekivanja i snalaženja kroz proces dokumentacije i samoga odlaska. Također mi je dalo mali uvid u to kakav će moj život izgledati tijekom ovih nekoliko mjeseci.

Bojim se nadoknada po povratku u Zagreb, budući da nisam uspjela pronaći većinu predmeta koji će mi se priznati, no raspored u Varšavi nije toliko naporan kao raspored u Zagrebu za ovaj semestar pa imam vremena prolaziti i ono što se u Zagrebu odvija. Smatram da ću na taj način uspjeti što bezbolnije izaći na rokove i izvršiti svoje studentske obveze.

Slijedi prilog o iskustvu razmjene nenastavnog osoblja Učiteljskog fakulteta.

OULU, NAŠ NAJNOVIJI ERASMUS+ PARTNER

Piše: Ida Javorski Milošić

Kao djelatnica Ureda za znanost i međunarodnu suradnju Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u sklopu Erasmus+ razmjene sudjelovala sam na dva događanja organizirana od strane Sveučilišta u Ouluu, Finska:

- 13. i 14. lipnja 2022. – UNIC week in Oulu: CityLabs Festival for IRO i
- 14. i 15. lipnja 2022. – UNIC Conference Reinventing Education, Regenerating Post-Industrial Cities.

U sklopu razmjene imala sam cjelodnevni program aktivnosti vezano za [UNIC](#) – predstavnice IRO ureda Alijanse predstavile su primjere dobre prakse vezano za internacionalizaciju. I sama sam imala priliku predstaviti Sveučilište u Zagrebu i Učiteljski fakultet, s osobitim naglaskom na projektnoj podršci i programima mobilnosti koje uredi pri Sveučilištu i naš Ured pri Fakultetu pružaju.



Sveučilište u Ouluu



Park u središtu grada

Također je organiziran susret s kolegama s Učiteljskog fakulteta u Ouluu (*Faculty of Education*). Obišli smo Fakultet koji čini središnjicu novog golemog novouređenog

kampusu. Iskustvo mi je bilo vrijedno na osobnoj i profesionalnoj razini. Imala sam priliku upoznati kolegice i kolege s partnerskih sveučilišta UNIC saveza, kao i one sa Sveučilišta u Ouluu i partnerskog Fakulteta. Imala sam priliku upoznati kulturu, povijest, gastronomiju Finske, a osobito zanimljiva su prirodna bogatstva te zemlje.

U Zagreb sam se vratila inspirirana primjerima dobre prakse koju su nam predstavljali, zatim radišnošću, ljubaznošću i jednostavnošću svojih domaćina i pozitivnim razvojem grada Oulua, koji nije slučajan. U Finskoj su školstvo i zdravstvo besplatni te je svim građanima Finske pristup obrazovnim i zdravstvenim ustanovama jednako zajamčen.

Preporučujem svima sudjelovanje u programima razmjene, osobito u razmjenama na jednoj od ustanova partnera u sklopu UNIC-a jer je riječ o odličnoj alijansi s izvrsnim sveučilištima na kojima se može čuti mnogo toga zanimljivoga i štošta naučiti.

Više o Sveučilištu u Ouluu: [University of Oulu](#)

Više o programima mobilnosti unutar UNIC-a: [UNIC-ov priručnik o mobilnosti](#)



Potpisivanje Sporazuma o suradnji s Poltavskim nacionalnim pedagoškim sveučilištem V. G. Korolenko, Ukrajina

Na inicijativu Fakulteta za psihologiju i pedagogiju [Poltavskog nacionalnog pedagoškog sveučilišta V. G. Korolenko](#), iz Ukrajine i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu potpisan je između poltavskog i zagrebačkog sveučilišta Sporazum o suradnji (*Memorandum of Understanding*).

Sporazum predviđa razmjenu studenata i djelatnika, zajedničke studijske programe, zajedničke istraživačke projekte, zajedničke znanstvene, obrazovne i kulturne skupove, promicanje zajedničkih akademskih aktivnosti (seminara, simpozija, studijskih putovanja), zajedničke kulturne programe, razmjenu publikacija itd.



Potpisivanje Sporazuma o suradnji sa Sveučilištem u Nevadi, Las Vegas, SAD

Sveučilište u Zagrebu je u ime Učiteljskoga fakulteta potpisalo Sporazum o suradnji (*Memorandum of Understanding*) sa Sveučilištem u Nevadi, Las Vegas. Ovaj Sporazum otvara mogućnost raznih bilateralnih inicijativa, razmjene studenata i nastavnika te raznih drugih vidova suradnje između dvaju sveučilišta.

Vrijedno je istaknuti gostovanje profesora Sveučilišta u Nevadi dr. sc. P. G. Schradera i dr. sc. Kennetha Varnera na Konferenciji STOO2 u svojstvu plenarnih predavača. Također, asistent Katedre za pedagogiju i didaktiku Borna Nemet s Odsjeka za obrazovne studije boravi na Sveučilištu kao student njihovog dokorskog studija *Kurikul i upravljanje*.



Međunarodni posjeti Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

Posjet prof. dr. sc. Slobodana Sadžakova i prof. dr. sc. Dejana Doneva

U sklopu CEEPUS razmjene na Učiteljskom su fakultetu boravili:

- od 4. do 8. travnja 2022. godine prof. dr. sc. Slobodan Sadžakov s Pedagoškog fakulteta u Somboru, Sveučilište u Novom Sadu i
- od 9. do 14. svibnja 2022. godine prof. dr. sc. Dejan Donev s Filozofskog fakulteta Sveučilišta Sv. Ćirila i Metoda u Skopju, Sjeverna Makedonija.



Prof. dr. sc. Dejan Donev

Oba su profesora boravila na Fakultetu kao gosti izv. prof. dr. sc. Tomislava Krznara, predstojnika Katedre za filozofiju i sociologiju i pročelnika Odsjeka za predškolski odgoj te su u sklopu razmjene održali nastavu na kolegijima izv. prof. dr. sc. Krznara i realizirali susrete s predstavnicima Učiteljskoga fakulteta.

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet



Prof. dr. sc. Slobodan Sadžakov

Posjet prof. dr. sc. İsmaila Çakira



Dekan Çakir i dekan Opić

U sklopu Erasmus+ (KA 107) razmjene na Učiteljskom je fakultetu u tjednu 9.-13. svibnja boravio dekan Fakulteta stranih jezika Sveučilišta društvenih znanosti iz Ankare prof. dr. sc. İsmail Çakir kao gost izv. prof. dr. sc. Ivane Cindrić, predstojnice Katedre za obrazovanje učitelja engleskog jezika.

Dekan Çakir je u sklopu boravka na Učiteljskom fakultetu održao nastavu na kolegijima nastavnika Katedre za obrazovanje učitelja engleskog jezika te se susreo s dekanom prof. dr. sc. Sinišom Opićem i održao webinar o obrazovnom sustavu u Republici Turskoj.



Posjet izv. prof. dr. sc. Fatbardhe Osmanage i dr. sc. Gjulija Zefija



Dekan Opić i gosti iz Skadra

U tjednu 23.-27. svibnja 2022. u sklopu Erasmus+ razmjene na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu boravili su sa Sveučilišta Luigj Gurakuqi u Skadru, Albanija: prodekanica izv. prof. dr. sc. Fatbardha Osmanaga s Fakulteta obrazovnih znanosti, Odjel za psihologiju i socijalni rad te dr. sc. Gjulio Zefi s Fakulteta obrazovnih znanosti, Odsjek za tjelesni odgoj i sport.

Dr. sc. Zefi boravio je na Fakultetu kao gost prof. dr. sc. Ivana Prskala i Katedre za kineziološku edukaciju, dok je profesorica Osmanaga boravila u Zagrebu kao gošća dekana prof. dr. sc. Siniše Opića i Katedre za pedagogiju i didaktiku.

Održan je niz sastanaka s predstavnicima Učiteljskoga fakulteta na kojima se razgovaralo o mogućnostima produbljivanja suradnje između Fakulteta obrazovnih znanosti u Skadru i Učiteljskoga fakulteta.

Profesorica Osmanaga održala je webinar na temu *Introduction to the Faculty of Education Sciences of the University of Shkodra and its place in the education system of the Republic of Albania*.

Posjet Marijane Pregarac

26. i 27. svibnja u sklopu Erasmus+ razmjene na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, a kao gošća Ureda za znanost i

međunarodnu suradnju boravila je kolegica Marijana Pregarac koja je Erasmus koordinatorica Pedagoškog fakulteta Sveučilišta Primorska, Koper, Slovenija.



Marijana Pregarac i IRO ured

U sklopu posjeta razgovaralo se o mogućem potpisivanju bilateralnog Erasmus+ sporazuma između Zagreba i Kopra.

Posjet kanadskoga veleposlanika Alana Bowmana Učiteljskome fakultetu

Kanadski veleposlanik u Republici Hrvatskoj gospodin Alan Bowman održao je na Učiteljskom fakultetu 25. svibnja predavanje pod naslovom: *Multiculturalism, Diversity and Inclusion in Canada* u sklopu kolegija Anglofone kulture prof. dr. sc. Lovorke Zergollern-Miletić s Katedre za obrazovanje učitelja engleskog jezika.



Veleposlanik Bowman i dekan Opić

Prije predavanja veleposlanik Alan Bowman i gđa Ida Mahečić Bajović, savjetnica za politiku, medije i odnose s javnošću Veleposlanstva susreli su se s dekanom prof. dr. sc. Sinišom Opićem.



IMPRESSUM

Sveučilište u Zagrebu

Učiteljski fakultet

Ured za znanost i međunarodnu suradnju

E-mail: iro@ufzg.hr

Uredništvo:

Damir Velički

Ida Javorski Milošić

Petra Kuntin

Lektura:

Marija Petričević

URL:

<https://www.ufzg.unizg.hr/en/faculty-of-teacher-education/>

Zahvaljujemo:

Izv. prof. dr. sc. Tamari Turza-Bogdan, izv. prof. dr. sc. Tinu Perkovu, izv. prof. dr. sc. Andreji Feldman, prof. dr. sc. Dejana Bouillet, prof. dr. sc. Lidiji Cvikić, doc. dr. sc. Adrijani Višnjić Jevtić, izv. prof. dr. sc. Teji Pavin Ivanec, dr. sc. Maši Rimac Jurinović, dr. sc. Mariji Šarić Drndas, prof. dr. sc. Blaženki Filipan-Žiganić, izv. prof. dr. sc. Marini Gabelici, studenticama Ani Markoski, Luciji Solomun i Teji Zlojić.

Godina 2., broj 1.

Srpanj 2022.